

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej w Niebocku  
w roku szkolnym 2023/2024**

Program wychowawczo - profilaktyczny został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 12.09.2023r.

## **Podstawa prawna.**

- Ustawy i rozporządzenia MEN:
  - Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe(Dz.U. z 2017 r. poz.59) - art. 26,art. 84 ust.2 pkt.1 i ust.3
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela

## **Wprowadzenie.**

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **Wychowanie.**

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

### **Profilaktyka.**

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, empatii, odpowiedzialności, kreatywności, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym stylu życia, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **Diagnoza wstępna przeprowadzona przez Zespół ds. Ewaluacji – wrzesień 2023 r.**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy, potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- zagrożenie spowodowane dostępnością: środków psychoaktywnych i uzależniających papierosów, alkoholu, dopalaczy
- niska frekwencja,
- zwiększającą się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym,
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie,
- popychanie, czasami bicie się
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z internetu, gier komputerowych, telewizji, telefonów
- brak motywacji do nauki, problemy z organizacją czasu, nadmierny stres i niska samoocena;
- trudne sytuacje rodzinne.

Podążając za oczekiwaniami podmiotów szkolnych będziemy starali się wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez tzw. czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,

- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,
- działania integrujące w szkole – wycieczki szkolne, rajdy, festyn szkolny,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- warsztaty i zajęcia z uczniami z zakresu profilaktyki.

Pragnąc włączyć do współpracy rodziców będziemy na bieżąco podczas zebrań informować ich o działaniach profilaktycznych w poszczególnych klasach oraz proponować udział w warsztatach tematycznych dotyczących oczekiwań rodziców.

### **Misja szkoły.**

Nasza szkoła uczy prawdy, kształtuje piękno, wychowuje do twórczego działania, promuje sprawność fizyczną, zdrowy, ekologiczny styl życia, podąża za zmianami i dostosowuje się do wymogów współczesności. Jest otwarta na współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

### **Dążymy do tego, aby uczeń:**

- znał swoją wartość,
- umiał się uczyć, korzystając z różnych źródeł informacji,

- umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi,
- był dumny ze swojego pochodzenia,
- wykazywał odpowiedzialną, twórczą postawę,
- dbał o zdrowie i sprawność fizyczną.

**Nauczyciel powinien:**

- tworzyć przyjazną atmosferę,
- odczuwać potrzebę doskonalenia się i rozwoju zawodowego,
- wykorzystywać w swojej pracy technologię komputerową,
- być kreatywnym.

**Rodzic ma:**

- aktywnie wspierać działania szkoły,
- czuć się współtwórcą życia szkoły,
- darzyć szkołę zaufaniem,
- chętnie posyłać swoje dziecko do szkoły.

**Instytucje lokalne wspierające w wychowaniu i profilaktyce:**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzozowie,
- Urząd Gminy w Dydni – wydział edukacji,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej przy UG Dydni,
- Gminny Ośrodek Kultury przy UG Dydni,

- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Dydni,
- Biblioteka Publiczna,
- Policja,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Niebocku,
- Państwowa Straż Pożarna w Brzozowie,
- Ośrodek Zdrowia,
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Brzozowie,
- Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji i Środowiska Lokalnego Wsi Niebocko,
- Liga Ochrony Przyrody,
- Caritas w Dydni.

### **Zasoby szkoły**

- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli.

Nauczyciele posiadają zarówno podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specjalistycznych działań wychowawczych i profilaktycznych.

- Zasoby materialne.

Sale lekcyjne z niezbędnym wyposażeniem, biblioteka, pracownia komputerowa z 20 stanowiskami oraz dostępem do Internetu, sala gimnastyczna, boisko sportowe, kuchnia i zaplecze znajdujące się na terenie przedszkola, szatnia, świetlica, stołówka i sklepik szkolny.

- Zasoby techniczne.

Wyposażenie pracowni językowej i komputerowej, tablice interaktywne, sale lekcyjne wyposażone w projektory multimedialne i komputery z dostępem do Internetu oraz ekrany.

- Zasoby organizacyjne.

Szkolne koło „Caritas”, wolontariat uczniowski, zajęcia teatralne, fotograficzne i artystyczne, koła zainteresowań, zespoły tańca ludowego (dziecięcy i młodzieżowy) „Kalina”, SKO.

## **Sylwetka absolwenta**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.



## **Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach , służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci:

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny ;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadku przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują prace zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów , informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą;
- promują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy styl życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny)

#### **Pedagog i psycholog szkolny.**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

### **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.**

Problemy zdiagnozowane przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa, zgłaszane przez rodziców i pracowników niepedagogicznych pozwoliły na wyłonienie następujących wniosków do pracy:

- ✓ Kontynuować realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z rozpoznawanych potrzeb uczniów i środowiska szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki agresji i przemocy oraz profilaktyki uzależnień.
- ✓ Mobilizować uczniów do systematycznej pracy, nauki i do rozwijania zainteresowań.
- ✓ Rozwijać nawyki samokształcenia, promować racjonalny rozkład dnia i rozwijać umiejętności uczenia się.
- ✓ Monitorować obowiązek szkolny i mobilizować uczniów do uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych – w przypadkach wysokiej absencji uczniów, przy braku współpracy ze strony rodziców podejmować kroki prawne.
- ✓ Stworzyć możliwość odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów (konkursy, występy, sukcesy dydaktyczne itp.)
- ✓ Zwiększyć efekty korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem pomocy zakupionych z „Laboratorium Przyszłości” oraz z innych projektów.

- ✓ Położyć nacisk na przestrzeganie norm społecznych, z którymi uczniowie mają problem lub zauważają ich łamanie przez innych uczniów. Są to: umiejętność współpracy w grupie, przewidywanie skutków własnych zachowań, kulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz wobec kolegów, punktualność, prawdomówność, wpajanie zasad poszanowania własnej godności i własności oraz przestrzegania przepisów BHP.
- ✓ Nadal przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania wobec innych, w czasie uroczystości szkolnych i poza szkolnych.
- ✓ Wskazać sposoby radzenia sobie z agresją, podkreślać, iż przemoc słowna jest tak samo karana jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania, informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.
- ✓ Doskonalic kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi zza granicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- ✓ Uczyć właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, uwrażliwić na potrzebę oszczędzania wody i prądu oraz dbania o Ziemię.
- ✓ Kształtować umiejętność odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.
- ✓ Kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków, zmodyfikować Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Główne cele wychowania i profilaktyki.**

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

### Harmonogram działań wychowawczych.

#### Cel główny:

**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

Sfery rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
społeczna	<p>Budzenie tożsamości narodowej i wpajanie szacunku do symboli narodowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>Poznanie historii i tradycji regionalnej, cech rodzinnego krajobrazu, historii szkoły,</p>	Klasy I-III	<p>Zapoznanie z symbolami narodowymi.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej uczniów (zachowanie się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka wyrażona poprzez postawę, słowa, strój i dbałość o estetykę pomieszczeń)</p>	<p>pogadanki na lekcjach, udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>udział w uroczystościach szkolnych i państwowych, w szkole i poza nią</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>cały rok</p>

	sylwetki patrona i innych sławnych Polaków.		<p>Poznanie swojej miejscowości. Poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.</p> <p>Zapoznanie z historią szkoły oraz sylwetką patrona i innych sławnych Polaków.</p>	<p>wycieczki, zajęcia edukacyjne</p> <p>konkurs wiedzy o patronie szkoły, zajęcia edukacyjne</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wg harmonogramu wg planu dyd.</p> <p>marzec 2024 wg planu dyd.</p>
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, uczenie postaw społecznych, wychowywanie do demokracji i samorządności.	Klasy I-III	<p>Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (wybory do samorządu i praca w samorządach klasowych i szkolnym, pełnienie dyżurów).</p> <p>Wspólne organizowanie imprez klasowych, dekoracji klasy itp.</p> <p>Samopomoc koleżeńska, pomoc uczniom niepełnosprawnym opieka nad klasopracownią odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>wybory do samorządu klasowego i szkolnego, przydział funkcji w klasie</p> <p>współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych</p> <p>pomoc uczniom niepełnosprawnym, chorym</p>	<p>Opiekun samorządu szk. wychowawcy kl. I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III,</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>cały rok szkolny</p>
	Zrozumienie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.	Klasy I-III	<p>Omawianie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p>	<p>pogadanki na lekcjach</p> <p>zorganizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci i Dziadka</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>styczeń 2024 maj 2024</p>

społeczna	<p>Uświadomienie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest zdrowie, życie ucznia lub jego bliskich.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania sytuacji zwiastujących zagrożenie.</p>		<p>Przekazywanie systemu wartości związanego z rodziną.</p> <p>Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka i człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. Poznanie numerów telefonów instytucji do których można się zwrócić o pomoc.</p> <p>Realizowanie funkcji opiekuńczo- wychowawczej szkoły- zajęcia świetlicowe, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p>	<p>zajęcia edukacyjne</p> <p>dofinansowywanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. pogadanki na lekcjach</p> <p>zajęcia edukacyjne</p> <p>zajęcia świetlicowe, zajęcia wyrównawcze, praca z uczniem zdolnym</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>GOPS wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu zajęć świetlicowych i planu PPP</p>
	<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, uświadamianie, co to znaczy być dobrym obywatelem, poznawanie historii i tradycji narodowej.</p>	<p>Klasy IV- VIII</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji, symboli narodowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z treścią</p>	<p>uroczystości szkolne i środowiskowe( Święto Niepodległości, Święto 3 Maja, Święto Patrona Szkoły), wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.</p> <p>lekcje wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p> <p>nauczyciel WOS</p>	<p>wg planu dyd. wg harmonogramu październik 2023 listopad 2023 marzec 2024 maj 2024</p> <p>wg planu dyd.</p>



			<p>Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i strukturami organów władzy w Polsce. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</p> <p>Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p>	<p>lekcje wiedzy o społeczeństwie</p> <p>lekcje historii i języka polskiego</p> <p>lekcje historii i języka polskiego</p>	<p>nauczyciel WOS</p> <p>nauczyciele historii i języka polskiego</p> <p>nauczyciele historii i języka polskiego</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p>
--	--	--	--	---	---	--

Przyswajanie zasad demokracji i samorządności.	Klasy IV- VIII	<p>Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</p> <p>Wykorzystanie wyborów samorządowych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p>	<p>Kampania wyborcza i przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych.</p> <p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownikami, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych</p> <p>lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii</p> <p>lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii</p> <p>praca w grupach, dyskusja, debata</p> <p>lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii</p>	<p>Wychowawcy klas, opiekunowie samorządów, wszyscy nauczyciele, a szczególnie nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie i języka polskiego</p> <p>nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>wrzesień 2023</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>jesień 2023</p>
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.	Klasy IV-VIII	Kształtowanie kultury osobistej uczniów (zachowanie się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka wyrażona poprzez postawę, słowa, strój i dbałość o estetykę pomieszczeń)	udział w uroczystościach szkolnych i państwowych, w szkole i poza nią	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Pogłębianie wiedzy nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.	Klasy IV- VIII	Kontynuowanie przekazywania systemu wartości związanych z rodziną i zdobywanie przekonania o wartości rodziny.	pogadanki, dyskusje, lekcje WDŻ, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny (Dzień Matki, Ojca, Babci,	wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, psycholog i pedagog.	cały rok szkolny styczeń 2024 maj 2024

			Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.	Dziadka) dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów(choroby, sytuacji materialnej, patologii, przemocy w rodzinie i innych).	wychowawcy klas psycholog i pedagog.	cały rok szkolny
	Aktywność społeczna i wolontariat.	Klasy IV- VIII	Lekcje wychowawcze kształcące umiejętność dawania z siebie innym i wyjaśniające ideę wolontariatu. Podejmowanie działań na rzecz innych ludzi przez aktywny udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne Koło Caritas, pracy w scholi parafialnej i w grupie ministrantów.  Uroczystość poświęcona Św, Janowi Kantemu patronowi Szkolnego Koła Caritas. Poznanie sylwetki patrona i próby naśladowania jego stosunku do innych ludzi.	pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych i zajęciach WDŻ  aktywny udział w akcjach charytatywnych  przygotowanie i udział w uroczystości	wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, wszyscy nauczyciele  opiekunowie Szkolnego Koła Caritas, księża  dyrekcja, opiekunowie samorządów szkolnych i opiekunowie Szkolnego Koła Caritas	wg planu dyd.  wg planu działania  październik 2023

**Cel główny:****Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.****Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

<b>Sfera rozwoju ucznia.</b>	<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Odbiorca</b>	<b>Zadania do realizacji.</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
emocjonalna i duchowa – wartości, normy i wzory zachowań	Uwrażliwianie na potrzeby innych, przyswajanie podstawowych zasad tolerancji.  Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych. Uczenie uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszných wyborów.	Klasy I-III	Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.  Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. Wskazywanie wzorców, także literackich (bajki, baśnie).	akcja „3 grudnia dzień żółtej koszulki”; Światowy dzień autyzmu  zabawy wyciszające i relaksacyjne, rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich na drodze pokojowej zajęcia edukacyjne	nauczyciele wspomagający, opiekun samorządu  wychowawcy klas I-III psycholog, pedagog wychowawcy klas I-III	grudzień 2023 kwiecień 2024 cały rok  jw.  wg planu dyd.

	Poznanie i stosowanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.	Klasy I-III	Integrowanie społeczności klasowej przez gry i zabawy, rajdy i wycieczki.  Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.  Poznanie praw i obowiązków ucznia.  Poczucie odpowiedzialności za pracę i atmosferę panującą w klasie.	pogadanki, dyskusje, ustalenie zasad zachowania w klasie i w szkole, podpisanie kontraktów klasowych, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami  zajęcia edukacyjne  zajęcia edukacyjne  pogadanki, dyskusje, dbanie o przestrzeganie kontraktu klasowego	wychowawcy klas I-III  wychowawcy klas I-III  wychowawcy klas I-III  wychowawcy klas I-III	wrzesień- październik 2023 i cały rok szkolny  wrzesień- październik 2023  wrzesień- październik 2023  cały rok szkolny
emocjonalna i duchowa – posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia.	Kształtowanie osobowości młodych ludzi, budowanie ich moralności, wskazywanie co jest dobre a co złe.	Klasy IV-VIII	Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania.  Tworzenie reguł współżycia klasowego – zawarcie kontraktów klasowych.  Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.  Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży	realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem i psychologiem  przypomnienie obowiązujących w szkole zasad i regulaminów, podpisanie z uczniami kontraktów  spotkanie z policjantem  pogadanki, dyskusje, psychodramy	wszyscy nauczyciele wychowawcy klas  wychowawcy klas  dyrekcja, wychowawcy klas  wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny  wrzesień 2023  wg harmonogramu  cały rok szkolny

			<p>i niszczenia mienia. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>Proponowanie wzorców osobowych, zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>analiza dokumentów</p> <p>realizacja treści zawartych w programach nauczania</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele, szczególnie języka polskiego i historii</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg planu dyd.</p>
	Rozumienie znaczenia praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.	Klasy IV-VIII	<p>Poznanie praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzeganie w Polsce i innych krajach.</p> <p>Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p>	<p>pogadanki, dyskusje,</p> <p>realizacja treści zawartych w programie nauczania</p> <p>pogadanki, dyskusje, psychodramy</p>	<p>nauczyciel wiedzy o społeczeństwie</p> <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, psycholog i pedagog</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	Poznanie podstawowych zasad obowiązujących w stosunkach międzyludzkich i procedur zachowania się w sytuacjach problemowych oraz ćwiczenie umiejętności stosowania ich w praktyce.		<p>Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury</p>	<p>kontrola zachowań na przerwach, rozmowy z rodzicami po każdej sytuacji konfliktowej</p> <p>dyskusje, psychodramy, spotkania z pedagogiem, filmy profilaktyczne</p> <p>przypomnienie zasad kultury i dobrych manier, nagradzanie wzorowych postaw (Złota</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

			<p>osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie mądrej reakcji.</p> <p>Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</p>	<p>Księga) Szkolny tydzień Życzliwości lekcje wychowawcze</p> <p>organizowanie zajęć profilaktycznych z policją,</p> <p>lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, opiekun samorządu</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>styczeń 2024 czerwiec 2024 listopad 2023 wg planu pracy</p> <p>wg harmonogramu spotkań,</p> <p>wg planu pracy</p>
	<p>Uwrażliwienie uczniów na zagadnienie niepełnosprawności. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób niepełnosprawnych. Motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi.</p>	Klasy IV-VIII	<p>Zapoznanie z podstawowymi rodzajami niepełnosprawności . Zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób niepełnosprawnych.</p>	<p>akcja „3 grudnia dzień żółtej koszulki”, Światowy dzień autyzmu</p> <p>lekcje wychowawcze</p>	<p>nauczyciele wspomagający, opiekun samorządu</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>grudzień 2023 kwiecień 2024</p> <p>cały rok szkolny</p>

**Cel główny:**

**Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

<b>Sfera rozwoju ucznia</b>	<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Odbiorca</b>	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>
intelektualna	Troska o rozwój kulturalny.	Klasy I-III	Wyjazdy na przedstawienia teatralne, zajęcia edukacyjne w bibliotece publicznej i szkolnej.  Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów.  Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.  Edukacja czytelnicza i medialna.	wyjazdy do kina i teatru, spotkania edukacyjno-okolicznościowe w bibliotece publicznej i szkolnej  udział w konkursach dramy obcojęzycznej, piosenki obcojęzycznej  wycieczki  zajęcia prowadzone przez bibliotekarki, konkursy czytelnicze i plastyczne	wychowawcy klas I-III, bibliotekarze,  nauczyciele języków obcych, języka polskiego i plastyki  kierownicy wycieczek  bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego i plastyki	wrzesień 2023 cały rok szkolny  wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych  wg harmonogramu wycieczek  wg planu konkursów
	Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.  Stwarzanie możliwości eksponowania swoich zdolności i umiejętności.	Klasy I-III	Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.  Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych i szkolnych.  Promowanie książki, muzyki,	zajęcia edukacyjne  inscenizacje podczas uroczystości klasowych i szkolnych, pasowanie na ucznia. Konkursy piosenki	wychowawcy klas I-III  wychowawcy klas I-III  nauczyciele	wg planu dyd.  wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych



			<p>kontakty ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p> <p>Podejmowanie przez uczniów prób twórczego uczestnictwa w kulturze, poznawanie roli i znaczenia kultury i sztuki w życiu człowieka.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy i talentów.</p>	<p>obcojęzycznej, dramy obcojęzycznej Mikołajkowe Debiuty, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, konkursy plastyczne, czytelnicze</p> <p>wystawy prac uczniowskich</p>	<p>języków obcych, muzyki i plastyki</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>systematycznie</p>
	<p>Poznanie otaczającego świata fizycznego i społecznego, odnajdywanie w nim swojego miejsca.</p> <p>Uczenie się krytycznego i racjonalnego wyboru z oferty medialnej.</p> <p>Rozpoznawanie swoich uzdolnień, stosowanie wiedzy i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczenie w konkursach wiedzy.</p>	<p>Klasy I-III</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobem załatwiania spraw w tych instytucjach.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie</p>	<p>środowiskowe wycieczki i zajęcia edukacyjne</p> <p>zajęcia edukacyjne</p> <p>zajęcia edukacyjne, pogadanki</p> <p>zajęcia z uczniem zdolnym- przygotowywanie do konkursów</p> <p>organizowanie zajęć wyrównawczych,</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III,</p> <p>wychowawcy klas I-III,</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu konkursów</p>

			optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	logopedycznych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, spotkania z pedagogiem i psychologiem	psycholog, pedagog, logopeda	wg planu PPP
	Wzmacnianie wiary we własne możliwości, umiejętności, odkrycie swoich mocnych stron i zwiększanie pewności siebie.	Klasy IV-VIII	Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.  Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna (zajęcia wyrównawcze i praca z uczniem zdolnym), współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny	wg planu PPP
	Świadome i umiejętne korzystanie ze środków komunikacji masowej, zdobycie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną i wykorzystywanie tej wiedzy w praktyce.		Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.	wykorzystywanie technologii informatycznych na lekcjach przedmiotowych  działalność informacyjna internetowej strony szkoły	nauczyciele poszczególnych przedmiotów  nauczyciele informatyki	systematycznie  systematycznie
	Kształcenie umiejętności samokształcenia.  Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, jak najlepsze przygotowywanie do dalszej edukacji.	Klasy IV-VIII	Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej.  Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zainteresowaniami uczniów.	udostępnianie czasopism, książek, filmów, korzystanie z Internetu.  udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych i innych. Prezentacja zwycięzców (laureatów) na specjalnej tablicy i zanotowanie w Złotej Księdze.	wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów  nauczyciele przygotowujący do konkursów	cały rok szkolny  wg harmonogramu konkursów

	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	Klasy IV-VIII	Wspieranie uczniów w budowaniu kompetencji przyszłości z tzw. STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka).	Korzystanie przez uczniów z nowoczesnego sprzętu.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
--	--	---------------	---	---	-------------------------	----------

**Cel główny:**

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
fizyczna	Rozumienie potrzeby dbałości o zdrowie i higienę osobistą	Klasy I-III	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.  Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.  Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.  Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.  Zapoznanie uczniów z zasadami	pogadanki, rozmowy  spotkania z higienistką szkolną, fluoryzacja  udział w konkursach  przeprowadzenie szkolenia	wychowawcy klas I-III  higienistka szkolna  wychowawcy klas I-III  wychowawcy klas I-III  wychowawcy	wg planu dyd.  wg harmonogramu  cały rok szkolny  wg harmonogramu  wrzesień 2023

			udzielania pierwszej pomocy.	dotyczącego pierwszej pomocy.	klas I-III higienistka szkolna	
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.	Klasy I-III	Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych w drodze do szkoły i ze szkoły.	pogadanki, spotkania z policjantem	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd. wg harmonogramu
	Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrożenia.		Zapoznanie uczniów z zasadami higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemią COVID-19.	pogadanki	wychowawcy klas I-III higienistka szkolna	wrzesień 2023
			Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. Poznanie numerów telefonów alarmowych.	filmy, pokaz, konkursy plastyczne	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.
			Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.	układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek)		
			Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.	próbny alarm	dyrekcja	Październik 2023
	Poznawanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.	Klasy I-III	Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.	filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.

			<p>Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>spotkanie z higienistką</p> <p>spotkanie z higienistką pogadanki, filmy edukacyjne</p> <p>pogadanki, rozmowy</p>	<p>wychowawcy klas I-III higienistka</p> <p>wychowawcy klas I-III higienistka</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu dyd.</p>
	Wskazywanie na potrzebę aktywności ruchowej.	Klasy I-III	<p>Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p> <p>Objęcie opieką uczniów z wadami postawy.</p>	<p>wycieczki piesze, zabawy na wolnym powietrzu, turnieje sportowe, wyjazdy na basen</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka szkolna</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg. planu dyd.</p>
	Poznawanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.	Klasy I-III	<p>Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</p> <p>Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p>	<p>wycieczki po okolicy, do parku, lasu, dokarmianie ptaków</p> <p>udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</p> <p>selektywna zbiórka surowców wtórnych (baterii, nakrętek)</p> <p>zajęcia i konkursy ekologiczne</p>	<p>wychowawcy klas I-III nauczyciel przyrody</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu</p>

Wyrobienie nawyku dbania o higienę osobistą, o własny rozwój psychiczny i fizyczny.	Klasy IV-VIII	Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.	pogadanki, filmy, spotkania z higienistką szkolną (badania bilansowe, kontrola wagi, pomiar ciśnienia, kontrola wzroku, fluoryzacja zębów)	higienistka szkolna, wychowawcy klas	wg harmonogramu
		Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.	lekcje biologii i zajęcia z wychowawcą pogadanki z pedagogiem na temat zaburzeń żywienia (bulimia i anoreksja).	nauczyciel biologii wychowawcy klas psycholog, pedagog	wg planu dyd.
		Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.	Realizacja programu WDŻ	psycholog, pedagog, nauczyciel WDŻ	wg harmonogramu wg planu dyd.
		Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.	lekcje biologii i zajęcia z wychowawcą prelekcje, pogadanki, warsztaty warsztaty dla uczniów o udzielaniu pierwszej pomocy	nauczyciel biologii wychowawcy klas  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	wg planu dyd.  wrzesień 2023
		Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu.	alarm próbny	dyrekcja	październik 2023
		Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas przeznaczony na naukę i wypoczynek.	filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne	nauczyciel biologii wychowawcy klas	wg planu dyd.
Zrozumienie znaczenia sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu dla zdrowia i kondycji fizycznej.	Klasy IV-VIII	Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji	pogadanki, wycieczki klasowe, rajdy, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, wyjazdy na basen;	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego,	wg planu dyd.

	<p>Uświadomienie, że każdy człowiek jest odpowiedzialny za stan środowiska. Budzenie uczuć opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt.</p>		<p>i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<p>zawody sportowe – „Dni sportu”</p> <p>selektywna zbiórka surowców wtórnych, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, konkursy, wystawki, inscenizacje</p> <p>lekcje przyrody, biologii i zajęcia z wychowawcą</p> <p>zajęcia z wychowawcą</p> <p>lekcje przyrody, biologii, języka polskiego, języków obcych i zajęcia z wychowawcą</p>	<p>przyrody, biologii, wychowawcy klas nauczyciele przyrody i biologii wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przyrody i biologii wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii języka polskiego, języków obcych i wychowawcy klas</p>	<p>marzec 2024</p> <p>wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu dyd.</p>
--	--	--	--	---	---	--

**Cel główny:**

**Bezpieczeństwo — profilaktyka zachowań ryzykownych.**

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
psychiczna	Uświadomienie konsekwencji uzależnienia od mediów i stosowanych przez media metod psychomanipulacji.	Klasy I-III	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.  Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania.	pogadanki, rozmowy, zapraszanie gości z różnych instytucji, plakaty propagujące, filmy	wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog	Cały rok
	Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych	Klasy IV-VIII	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	pogadanki, rozmowy, apele, warsztaty, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, filmy, konkursy,	wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog	Cały rok



			<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>plakaty propagujące, zapraszanie gości z różnych instytucji.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

## Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacja dokonuje się na podstawie procesu wychowania.

W tym celu na końcu roku szkolnego (początek czerwca) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań programu przeprowadzą wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ankiety. Powołana przez dyrektora szkoły komisja do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokona analizy zebranych wyników ewaluacji i opracuje wnioski do pracy na następny rok szkolny, a Rada Pedagogiczna wykorzysta te informacje do modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego (jeżeli nastąpi taka potrzeba).

Narzędzia ewaluacji:

- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza przypadku.

### **Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, a za realizację poszczególnych zadań odpowiadają wyznaczone w planie osoby.

Wszelkich zmian w Programie na bieżący rok szkolny dokonuje Rada Pedagogiczna w oparciu o wyniki ewaluacji.